



همیار مشاوره مشاوره هم‌متایان

معرفی

در قرن اخیر، بهره‌گیری از مشارکت فعال همسالان، به‌عنوان یک استراتژی مؤثر و کارا در زمینه توانمند نمودن جوانان و نوجوانان، در جهت مقابله با رفتارهای پرخطر و کسب مهارت‌های فردی و اجتماعی و همچنین ارتقای سلامت روان آنان پذیرفته شده است؛ زیرا گروه‌های همسال بیشترین تأثیر را در عملکرد نوجوانان در تمامی حیطه‌ها دارد. البته این یک حقیقت انکارناپذیر است که این تأثیرات می‌تواند مثبت و یا منفی باشد ولی می‌توان از این فرایند در جهت ایجاد تأثیر مثبت و ساخت رفتار نوجوانان بهره‌گرفت.

رئیس اداره مشاوره اداره کل آموزش و پرورش
علی اصغر ایزدی

بر این اساس با بهره‌گیری از این رویکرد در مدارس می‌توان زمینه را برای توانمند ساختن دانش‌آموزان و ارائه فرصت‌هایی به آنان جهت مشارکت در فعالیت‌های مشاوره‌ای و پیشگیری و کنترل رفتارهای پرخطر فراهم آورد و به مهم‌ترین دستاورد آن که همان توسعه و تقویت مهارت‌های فردی و اجتماعی و ساخت رفتارهای سالم می‌باشد دست یافت.

اهداف:

- کمک به رشد سازگاری فردی و اجتماعی دانش‌آموزان و ارتقاء سطح سلامت روان مدرسه با رویکرد دینی؛
- تقویت توانمندی‌های فردی، اجتماعی و ارتباطی

دانش‌آموزان مبتنی بر ارزش‌های الهی؛

- تقویت حس مسئولیت‌پذیری و ترویج فرهنگ مشارکت‌پذیری و مشارکت‌جویی در بین دانش‌آموزان برای حفظ و ارتقای سلامت روان خود فرد و سایر دانش‌آموزان؛
- مهیا ساختن زمینه برای تصمیم‌گیری و تصمیم‌سازی سالم و بهره‌بردن از هنجارهای گروهی در گروه همسال جهت پیشگیری از بروز رفتارهای پرخطر در دانش‌آموزان؛

- تسهیل دسترسی دانش‌آموزان به خدمات مشاوره‌ای در مدرسه و شناسایی و ارجاع به موقع دانش‌آموزان در معرض خطر؛
- تقویت تشکلهای همسال جهت پیشگیری و کنترل رفتارهای پرخطر و حفظ و ارتقای سلامت روان؛
- تقویت پیوستگی و تداوم ارائه خدمات مشاوره‌ای با استفاده از نیروی بومی گروه‌های همسال؛

شیوه اجرا:

- برنامه‌ریزی جهت اجرایی نمودن فعالیت مورد نظر در مدرسه براساس تقویم اجرایی؛
- بهره‌گیری از ظرفیت شورای مدرسه جهت اجرای مؤثر طرح؛
- هماهنگی با کارشناسی مشاوره منطقه جهت دریافت منابع آموزشی؛
- آماده‌سازی تمهیدات مورد نیاز در جهت اجرای فعالیت مورد نظر؛
- هماهنگی جهت حضور مشاوران مجری در کارگاه‌های آموزشی-توجیهی منطقه؛
- معرفی برنامه به دانش‌آموزان و انتخاب همیاران و برگزاری



اهداف:

- ارتقای سطح سلامت روانی دانش‌آموزان و ایجاد تغییرات مثبت در دانش، نگرش و رفتار دانش‌آموزان نسبت به سلامت روان؛
- تبیین و تقویت اهمیت جایگاه سلامت روان در منظر تعلیم و تربیت؛
- کاهش میزان شیوع آسیب‌های فرهنگی و اجتماعی در بین دانش‌آموزان؛
- ایجاد تغییرات مثبت در نگرش و رفتار دانش‌آموزان نسبت به مدرسه و تحصیل؛
- ارتقای مهارت‌های تحصیلی و مدیریت زمان دانش‌آموزان.

شیوه اجرا:

- برنامه‌ریزی جهت اجرایی نمودن فعالیت مورد نظر در مدرسه براساس تقویم اجرایی؛
- بهره‌گیری از ظرفیت شورای مدرسه جهت اجرای مؤثر طرح؛
- هماهنگی با کارشناسی مشاوره منطقه جهت دریافت منابع آموزشی؛
- آماده‌سازی تمهیدات مورد نیاز جهت اجرای فعالیت مورد نظر؛
- هماهنگی جهت حضور مشاوران مجری در کارگاه آموزشی-توجیهی منطقه؛
- تعیین اولویت‌های آموزشی براساس نتایج آزمون سلامت روانی-رفتاری؛
- اجرای توانمندسازی روانی-اجتماعی و تحصیلی توسط مشاور در مدرسه با توجه به نتایج آزمون سلامت روانی-رفتاری؛
- تهیه و توزیع محتوای آموزشی مورد نیاز طرح جهت دانش‌آموزان؛
- نحوه آموزش در طرح مذکور ۸ جلسه ۴۵ دقیقه‌ای در قالب ساعات فوق برنامه می‌باشد؛
- ارزیابی و نظارت بر حسن اجرای برنامه و تشویق مجریان طرح در سطح مناطق / شهرستان و مدارس؛
- مستندسازی و ارائه گزارش تحلیلی کامل از اجرای طرح.

در قرن اخیر، بهره‌گیری از مشارکت فعال همسالان، به‌عنوان یک استراتژی مؤثر و کارا در زمینه توانمند نمودن جوانان و نوجوانان، در جهت مقابله با رفتارهای پر خطر و کسب مهارت‌های فردی و اجتماعی و همچنین ارتقای سلامت روان آنان پذیرفته شده است

کارگاه آموزشی برای آنان؛

- برگزاری جلسه‌آشنایی با برنامه مشاور همتایان برای والدین همیار و جلسه‌توجیهی برای دبیران و کارکنان مدرسه به منظور آشنایی با اهداف و روش اجرای برنامه؛
- آموزش همیاران توسط مشاور مدرسه در قالب دوره‌های آموزشی و جلسات مداوم در طول سال تحصیلی؛
- ارزیابی و نظارت بر حسن اجرای برنامه و تشویق مجریان و همکاران طرح و دانش‌آموزان همیار.

توانمندسازی روانی-اجتماعی و تحصیلی دانش‌آموزان

معرفی

طراحی و اجرای برنامه‌های مطلوب و مترتب بر مصالح تحصیلی و روان‌شناختی دانش‌آموزان، در فضای آسیب‌زای روانی-رفتاری و تحصیلی منبث از هجمه‌های فرهنگی، به‌عنوان یکی از مهم‌ترین دغدغه‌های نظام تعلیم و تربیت، می‌تواند باعث بسط، تعمیم و گسترش توانمندی‌های دانش‌آموزان در زمینه‌های مختلف تحصیلی و روانی-رفتاری با افزایش ضریب هوشمندی در تنظیم روابط اجتماعی و اجتناب از بروز رفتارهای کاهنده و ایستایی آورنده در فعالیت‌های ناب مدرسه شود. محصول این برنامه تربیت فراگیرانی شاداب، توانمند و پرامید است. بدین منظور اجرای طرح توانمندسازی روانی-اجتماعی و تحصیلی دانش‌آموزان می‌تواند گامی اساسی برای پاسخگویی به این مهم باشد.